

SCENARIUSZ ZAJĘĆ „ETYKIETY ENERGETYCZNE W SŁUŻBIE RATOWANIA PLANETY”

| | |
|---|---|
| Typ szkoły, klasa | Szkoła podstawowa klasa IV-V |
| Czas realizacji lekcji | 45 min |
| Temat lekcji | Etykiety energetyczne w służbie ratowania planety - scenariusz lekcji dla uczniów klas IV i V szkoły podstawowej |
| Cel ogólny lekcji | Promowanie nowego systemu etykietowania i energooszczędnego użytkowania urządzeń AGD, RTV, IT i źródeł świat |
| Cele szczegółowe/ efekty uczenia się | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objaśnia znaczenie etykiet energetycznych, - wymienia sposoby ochrony Ziemi w codziennym życiu, - argumentuje potrzebę analizowania etykiet energetycznych. |
| Metody pracy | <ul style="list-style-type: none"> - podająca (mini-wykład, rozmowa). - problemowa (burza mózgów). - eksponująca (pokaz). |
| Formy pracy | <ul style="list-style-type: none"> - indywidualna jednolita, - grupowa jednolita. |
| Środki dydaktyczne | <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja Power Point “Etykiety energetyczne w służbie ratowania planety” (Załącznik Nr 1), - teledysk “Chrońmy Ziemię” https://www.youtube.com/watch?v=_a8Kz5oWYbo, - piktogramy (Załącznik Nr 2), - kartki A3 do pracy grupowej, - rzutnik, - komputer, - karteczki post-it, - długopisy, - materiały uzupełniające dla nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • strona www: https://www.label2020.pl/o-nowej-etykiecie-energetycznej/ • broszury informacyjne: https://www.label2020.pl/materialy-informacyjne-dla-konsumentow-i-sprzedawcow/dla-konsumentow/do-pobrania/ |

| Etap lekcji | Przebieg lekcji | Orientacyjny czas |
|----------------|--|-------------------|
| Wstęp | <p>1. Zapoznanie uczniów z celem lekcji: <i>Na dzisiejszych zajęciach porozmawiamy o tym, w jaki sposób możemy chronić naszą planetę poprzez świadome postępowanie na co dzień.</i></p> <p>2. Zadanie wprowadzające do tematyki lekcji: Polecenie dla uczniów: <i>Przyjrzyjcie się zdjęciom, które za chwilę pokażę i zastanówcie się, co mogą oznaczać kolorowe symbole na każdym ze zdjęć?</i> (Nauczyciel prezentuje uczniom slajd nr 2 - Załącznik nr 1 do scenariusza lekcji) Uczniowie podają propozycje znaczenia etykiet zamieszczonych na zdjęciach. Nauczyciel podsumowuje zadanie zapowiedzią, że za chwilę uczniowie dowiedzą się więcej o symbolach umieszczanych na urządzeniach AGD, RTV i IT.</p> | 7 minut |
| Część właściwa | <p>3. Mini-wykład w oparciu o prezentację (Załącznik nr 1 do scenariusza lekcji) na temat nowego systemu etykietowania i energooszczędnego użytkowania urządzeń AGD, RTV i IT. Nauczyciel prezentuje slajdy od nr 3 do nr 15 – komentując ich zawartość. Przykładowy komentarz nauczyciela:</p> <p>Slajd nr 3: <i>Etykiety energetyczne umieszczane są na urządzeniach, z których korzystamy w naszych domach, np. pralki, telewizory, lodówki, zmywarki, źródła światła. Od niedawna dotychczasowe etykiety dla niektórych urządzeń zmieniły się. W kolejnych latach nowymi etykietami będą oznaczane wszystkie etykietowane urządzenia. Dzisiaj możecie spotkać w sklepach urządzenia zarówno ze starą jak i nową etykietą. Warto wiedzieć, co oznaczają symbole na nowych etykietach energetycznych. Oznaczenia te podzielone są na 2 grupy: stałe, które są takie same dla wszystkich urządzeń oraz zmienne, które charakteryzują dane urządzenie.</i></p> <p>Slajd nr 4: <i>Z informacji, które opisują konkretny model pralki, czy telewizora, dowiadujemy się, ile zużywa energii, wody (jeśli zużywa wodę), czy jak głośno pracuje. Każde urządzenie ma także określony poziom jego wpływu na środowisko.</i></p> <p>Slajd nr 5-10: <i>Przyjrzyjmy się stałym elementom, które spotykamy na nowych etykietach energetycznych.</i> (Nauczyciel prezentuje kolejne slajdy i wskazuje stałe elementy etykiety).</p> <p>Slajd nr 11: <i>Na tym slajdzie widzicie przykładowe zmienne oznaczenia, które możemy spotkać na nowej etykiecie energetycznej. Informacje, które tutaj widzimy dotyczą zmywarki.</i> (Nauczyciel wskazuje zmienne elementy etykiety energetycznej)</p> | 7 minut |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Slajd nr 12: <i>Każdy kupujący decyduje o tym, który model lodówki czy pralki albo źródła światła wybierze. Ten wybór ma ogromne znaczenie. Kiedy wiemy, co oznaczają symbole zamieszczone na nowej etykiecie energetycznej na danym urządzeniu, nasz wybór może być bardziej świadomy, a dzięki temu:</i></p> <p>Slajd nr 13: <i>Możemy zmniejszać zużycie energii elektrycznej w naszych domach, a tym samym w całej wsi/mieście, województwie czy w kraju. Mniejsze zużycie to także mniejsze rachunki do zapłacenia.</i></p> <p>Slajd nr 14 <i>Oszczędności wynikające z użytkowania energooszczędnych urządzeń przyczyniają się do ochrony środowiska naturalnego, czyli powietrza, wody, gleby, świata zwierząt i roślin.</i></p> <p>Slajd nr 15 <i>Jeśli opowiemy o oznaczeniach nowych etykiet energetycznych innym ludziom (rodzinie, sąsiadom, kolegom), to razem przyczynimy się do ochrony całej naszej planety.</i></p> <p>4. Ukierunkowana prezentacja teledysku „Chrońmy Ziemię” https://www.youtube.com/watch?v=a8Kz5oWYbo Polecenie dla uczniów: <i>Obejrzyjcie teledysk i z kolegą (koleżanką) z ławki odpowiedzcie w parach na poniższe pytania:</i></p> <p>A. <i>Wymieńcie sposoby ochrony Ziemi, o których jest mowa w teledysku?</i></p> <p>B. <i>Jakim przymiotnikiem określono w teledysku osobę, która nie chroni Ziemi?</i></p> <p>Nauczyciel prezentuje uczniom slajd nr 16, następnie prezentuje teledysk „Chrońmy Ziemię”.</p> <p>5. Omówienie teledysku</p> <p>A. Nauczyciel zapisuje na tablicy sposoby ochrony Ziemi podane przez uczniów i do każdego przyczepia odpowiedni piktogram (Załącznik nr 2 do scenariusza lekcji):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oszczędzanie/zakręcanie wody, 2) oszczędzanie energii elektrycznej, 3) odślanianie kaloryferów, 4) nie pozostawianie urządzeń w trybie stand-by, 5) czytanie etykiet na urządzeniach AGD, 6) jazda rowerem. <p>W sytuacji, gdy uczniowie nie wskażą wszystkich sposobów ochrony Ziemi wymienionych w teledysku, nauczyciel uzupełnia wypowiedzi uczniów.</p> <p>B. Nauczyciel rozpoczyna mini-dyskusję pytaniem do uczniów: <i>Jakim przymiotnikiem określono w teledysku osobę, która nie chroni Ziemi?</i> Nauczyciel pyta uczniów, jak rozumieją słowo „zacofany”, co oznacza „być zacofanym”, gdy mówimy o ochronie Ziemi?</p> | <p>2 minuty</p> <p>9 minut</p> <p>15 minut</p> |
|--|---|--|

| | | |
|----------------------------|--|----------------|
| | <p>6. Zadanie grupowe - Zachęcamy do czytania etykiet energetycznych Polecenie dla uczniów: <i>Stwórzcie 4-osobowe zespoły wraz kolegami i koleżankami z sąsiednich ławek i sformułujcie wspólnie:</i></p> <p>A. <i>hasło zachęcające do czytania etykiet energetycznych</i> B. <i>3 argumenty, którymi przekonacie rodziców do zwrócenia uwagi na etykiety energetyczne.</i> <i>W pracy zespołowej wykorzystajcie wiadomości, które zdobyliście na dzisiejszej lekcji</i></p> <p>Nauczyciel rozdaje grupom kartki formatu A3. Uczniowie zapisują efekty swojej pracy według wzoru zamieszczonego na slajdzie nr 17. Po wykonaniu zadania, uczniowie wieszają na ścianie (tablicy) swoje prace i prezentują wypracowane hasła i argumenty. Rekomenduje się ekspozycję prac grupowych w przestrzeni klasowej po zakończeniu lekcji. (Uwaga: W przypadku uczniów o wolniejszym tempie pracy - można zrezygnować z jednego zadania)</p> | |
| <p>Podsumowanie</p> | <p>7. Zakończenie lekcji Na zakończenie lekcji nauczyciel rozdaje uczniom małe karteczki (np. post-it), poleca przygotować długopisy i zaprasza uczniów do zabawy „Sprawdź się” - slajd nr 18.</p> <p>Polecenie dla uczniów: <i>Za chwilę zobaczycie trzy pytania. Po wyświetleniu każdego będziecie mieli chwilę na zastanowienie i zanotowanie odpowiedzi. Następnie pokażę prawidłową odpowiedź, abyście mogli ją porównać z Waszą. Za poprawną odpowiedź przyznajcie sobie 1 punkt.</i></p> <p>Nauczyciel prezentuje slajdy nr 19-24. Na każdym z trzech pytań zatrzymuje się przez ok.30 s., aby uczniowie zapisali odpowiedź. Następnie prezentuje odpowiedź, a uczniowie przyznają sobie punkty. Na koniec zabawy nauczyciel prosi, aby podniosły rękę osoby, które zebrały 3 punkty, następnie 2 punkty, 1 punkt. Tym samym nauczyciel otrzymuje informację o tym, w jakim stopniu uczniowie zrozumieli i zapamiętali treści omawiane podczas lekcji.</p> <p>Nauczyciel prezentuje slajd nr 25 i zachęca uczniów: <i>Porozmawiajcie z Rodzicami na temat etykiet energetycznych. Wykorzystajcie w rozmowie argumenty i hasło wypracowane w grupach podczas dzisiejszej lekcji.</i></p> | <p>5 minut</p> |

Scenariusz lekcji powstał w ramach projektu Label2020 dofinansowanego z programu badań naukowych i innowacji Horyzont 2020 Unii Europejskiej – umowa numer 847062. Wyłącznie odpowiedzialność za jego treść ponoszą autorzy. Nie musi ona odzwierciedlać opinii Unii Europejskiej. Ani EASME, ani Komisja Europejska nie ponoszą odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych tu informacji.