

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ONLINE „ETYKIETY ENERGETYCZNE W SŁUŻBIE RATOWANIA PLANETY”

Typ szkoły, klasa	Szkoła podstawowa klasa IV-V
Czas realizacji lekcji	45 min
Temat lekcji	Etykiety energetyczne w służbie ratowania planety - scenariusz lekcji dla uczniów klas IV i V szkoły podstawowej
Cel ogólny lekcji	Promowanie nowego systemu etykietowania i energooszczędnego użytkowania urządzeń AGD, RTV i IT
Cele szczegółowe/ efekty uczenia się	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objaśnia znaczenie etykiet energetycznych, - wymienia sposoby ochrony Ziemi w codziennym życiu, - argumentuje potrzebę analizowania etykiet energetycznych.
Metody pracy	<ul style="list-style-type: none"> - podająca (mini-wykład, rozmowa), - problemowa (burza mózgów), - eksponująca (pokaz).
Formy pracy	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualna jednolita, - grupowa jednolita.
Środki dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja Power Point (Załącznik do scenariusza lekcji), - teledysk „Chrońmy Ziemię” strona: https://www.youtube.com/watch?v= a8Kz5oWYbo - platforma multimedialna, - interaktywna tablica do pracy online, - kartki, długopisy, - materiały uzupełniające dla nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • strona www: https://www.label2020.pl/o-nowej-etykiecie-energetycznej/ • broszury informacyjne: https://www.label2020.pl/materialy-informacyjne-dla-konsumentow-i-sprzedawcow/dla-konsumentow/do-pobrania/

Etap lekcji	Przebieg lekcji	Orientacyjny czas	Narzędzia
Wstęp	<p>1. Zapoznanie uczniów z celem lekcji:</p> <p><i>Na dzisiejszych zajęciach porozmawiamy o tym, w jaki sposób możemy chronić naszą planetę poprzez świadome postępowanie na co dzień.</i></p>		Widok AV kamera
	<p>2. Zadanie wprowadzające do tematyki lekcji:</p> <p>Polecenie dla uczniów: <i>Za chwilę zaprezentuję Wam trzy zdjęcia. Przyjrzyjcie się im i zastanówcie się, co mogą oznaczać kolorowe symbole na każdym ze zdjęć.</i> (Nauczyciel prezentuje uczniom slajd nr 2 - Załącznik do scenariusza lekcji) Uczniowie podają propozycje znaczenia etykiet zamieszczonych na zdjęciach w jednej z wybranych przez nauczyciela form:</p> <p>1) zgłoszenie się do odpowiedzi ustnej z wykorzystaniem mikrofonu i kamery poprzez podniesienie „łapki” lub</p> <p>2) nauczyciel na czacie podaje uczniom link do narzędzia, w którym będą zapisywane odpowiedzi na zadane pytanie. (Wykorzystanie tablicy interaktywnej typu Jamboard Google lub Padlet lub WhiteBoard MSTeams).</p> <p>Nauczyciel podsumowuje zadanie zapowiedzią, że za chwilę uczniowie dowiedzą się więcej o symbolach umieszczanych na urządzeniach AGD, RTV i IT.</p>	7 minut	<p>Nauczyciel udostępnia uczniom slajd nr 2 (Załącznik do scenariusza lekcji)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jamboard Google https://jamboard.google.com/ ● Padlet https://pl.padlet.com/ ● WhiteBoard MSTeams https://www.microsoft.com/pl-pl/microsoft-teams/log-in <p><u>Pomocne artykuły:</u> Współpraca na wirtualnej tablicy Jamboard, https://eduspacja.pl/2020/08/wspolpraca-na-wirtualnej-tablicy-jamboard/</p> <p>Aplikacja Padlet KROK po KROKU https://padlet.com/appsywkulturze/Padlet Korzystanie z aplikacji Whiteboard podczas spotkania w aplikacji Teams https://support.microsoft.com/pl-pl/office/korzystanie-z-aplikacji-whiteboard-podczas-spotkania-w-aplikacji-teams-d9210aa2-876a-40f0-8ca0-5deb2fc11ca6</p>

3. Mini-wykład w oparciu o prezentację (Załącznik do scenariusza lekcji) na temat nowego systemu etykietowania i energooszczędnego użytkowania urządzeń AGD, RTV i IT.

Nauczyciel prezentuje slajdy od nr 3 -15 komentując ich zawartość.
Przykładowy komentarz nauczyciela:

Slajd nr 3: *Etykiety energetyczne umieszczane są na urządzeniach, z których korzystamy w naszych domach, np. pralki, telewizory, lodówki, zmywarki, źródła światła. Od niedawna dotychczasowe etykiety dla niektórych urządzeń zmieniły się. W kolejnych latach nowymi etykietami będą oznaczane wszystkie etykietowane urządzenia. Dzisiaj możecie spotkać w sklepach urządzenia zarówno ze starą jak i nową etykietą. Warto wiedzieć, co oznaczają symbole zamieszczone na nowych etykietach energetycznych, które spotykamy na tych urządzeniach. Oznaczenia te podzielone są na dwie grupy: stałe, które są takie same dla wszystkich urządzeń oraz zmienne, które charakteryzują dane urządzenie.*

Slajd nr 4: *Z informacji, które opisują konkretny model pralki, czy telewizora, dowiadujemy się, ile zużywa energii, wody (jeśli zużywa wodę), czy jak głośno pracuje. Każde urządzenie ma także określony poziom jego wpływu na środowisko.*

Slajd nr 5-10: *Przeanalizujemy teraz, co oznaczają stałe elementy, które spotykamy na nowych etykietach energetycznych.*
(Nauczyciel prezentuje kolejne slajdy i wskazuje stałe elementy etykiety).

Slajd nr 11: *Na tym slajdzie widzicie przykładowe zmienne oznaczenia, które możemy spotkać na nowej etykiecie energetycznej. Informacje, które tutaj widzimy dotyczą zmywarki.*
(Nauczyciel wskazuje zmienne elementy etykiety energetycznej)

Slajd nr 12: *Każdy kupujący decyduje o tym, który model lodówki czy pralki albo źródła światła wybierze. Ten wybór ma ogromne znaczenie. Kiedy wiemy, co oznaczają symbole zamieszczone na nowej etykiecie*

7 minut

Nauczyciel udostępnia uczniom poszczególne slajdy prezentacji (Załącznik do scenariusza lekcji)

	<p>energetycznej na danym urządzeniu, nasz wybór może być bardziej świadomy, a dzięki temu:</p> <p>Slajd nr 13: <i>Możemy zmniejszać zużycie prądu, ciepła czy wody w naszych domach, a tym samym płacić mniejsze rachunki.</i></p> <p>Slajd nr 14: <i>Oszczędności wynikające z użytkowania energooszczędnych urządzeń przyczyniają się do ochrony środowiska naturalnego, czyli powietrza, wody, gleby, świata zwierząt i roślin.</i></p> <p>Slajd nr 15: <i>Jeśli opowiemy o oznaczeniach nowych etykiet energetycznych innym ludziom (rodzynie, sąsiadom, kolegom), to razem przyczynimy się do ochrony całej naszej planety.</i></p>		
	<p>4. Ukierunkowana prezentacja teledysku „Chrońmy Ziemię” https://www.youtube.com/watch?v=a8Kz5oWYbo</p> <p>Polecenie dla uczniów: Nauczyciel poleca uczniom przygotować kartki i długopisy. Następnie zaprasza uczniów do obejrzenia teledysku: <i>Obejrzyjcie teledysk i zapiszcie na przygotowanych kartkach odpowiedzi na poniższe pytanie: Wymieńcie sposoby ochrony Ziemi, o których jest mowa w teledysku?</i> (Nauczyciel prezentuje uczniom slajd nr 16 (Załącznik do scenariusza lekcji) oraz teledysk “Chrońmy Ziemię”)</p> <p>5. Omówienie teledysku</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o wymienienie sposobów ochrony Ziemi, o których była mowa w teledysku poprzez zgłoszenie się do odpowiedzi ustnej z wykorzystaniem mikrofonu i kamery (podniesienie „łapki”). Podsumowując wypowiedzi uczniów nauczyciel prezentuje slajd nr 17 z piktogramami ilustrującymi sposoby ochrony Ziemi, o których była mowa w teledysku. Nauczyciel, w razie potrzeby, zwraca uwagę na te piktogramy, o których nie powiedzieli uczniowie.</p>	<p>2 minuty</p> <p>9 minut</p>	<p>Nauczyciel udostępnia uczniom slajd nr 16 (Załącznik do scenariusza lekcji) Nauczyciel udostępnia na ekranie teledysk „Chrońmy Ziemię”</p> <p>Nauczyciel udostępnia uczniom slajd nr 17 (Załącznik do scenariusza lekcji)</p>

<p>Część właściwa</p>	<p>6. Zadanie - Zachęcamy do czytania etykiet energetycznych</p> <p>Nauczyciel prezentuje uczniom slajd nr 18 i zapowiada zadanie w I lub II wariancie.</p> <p><u>I WARIANT REALIZACJI ZADANIA - PODPOKOJE</u> <i>Za chwilę zaproszę Was do pracy w grupach (max, 5-osobowych). Po przejściu do podpokojów -wybierzcie spośród siebie osobę, która będzie notowała wypracowane pomysły i zaprezentuje je w imieniu grupy. Zadaniem grupy jest wymyślenie hasła zachęcającego do czytania etykiet energetycznych i 3 argumentów, którymi przekonacie rodziców, że warto jest zwracać uwagę na etykiety energetyczne. W pracy zespołowej wykorzystajcie wiadomości, które zdobyliście na dzisiejszej lekcji. Na wykonanie zadania grupowego macie 10 minut.</i> Podsumowanie zadania: liderzy grup prezentują pomysły wypracowane w podpokojach z wykorzystaniem mikrofonu i kamery poprzez podniesienie „łapki”.</p> <p><u>II WARIANT REALIZACJI ZADANIA - PRACA INDYWIDUALNA UCZNIÓW</u> Nauczyciel poleca uczniom przygotować kartki i długopisy. Następnie poleca uczniom: <i>wymyśl hasło zachęcające do czytania etykiet energetycznych i 3 argumenty, którymi przekonasz rodziców, że warto zwracać uwagę na etykiety energetyczne. Wykorzystaj wiadomości, które zdobyłaś(eś) na dzisiejszej lekcji. Na wykonanie zadania masz 10 minut</i> Podsumowanie zadania: chętni uczniowie prezentują wypracowane przez siebie pomysły z wykorzystaniem mikrofonu i kamery poprzez podniesienie „łapki”.</p>	<p>15 minut</p>	<p>Nauczyciel udostępnia uczniom slajd nr 18 (Załącznik do scenariusza lekcji)</p> <p>Nauczyciel używa funkcji dzielenia na pokoje w wybranej przez siebie platformie do pracy online, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokoje podgrup w Google Meet https://meet.google.com/ • pokoje podgrup w MS Teams https://www.microsoft.com/pl-pl/microsoft-teams/log-in <p><u>Pomocne artykuły:</u> Jak używać pokoi podgrup w Google Meet https://support.google.com/meet/answer/10099500?hl=pl</p> <p>Używanie osobnych pokoi podczas spotkań w usłudze Teams https://support.microsoft.com/pl-pl/office/u%C5%BCywanie-osobnych-pokoj%C3%B3w-podczas-spotka%C5%84-w-us%C5%82udze-teams-7de1f48a-da07-466c-a5ab-4ebace28e461</p>
<p>Podsumowanie</p>	<p>7. Zakończenie lekcji</p> <p>Na zakończenie lekcji nauczyciel poleca uczniom przygotować kartki i długopisy i zaprasza ich do zabawy „Sprawdź się”- slajd nr 19. Polecenie dla uczniów:</p>	<p>5 minut</p>	<p>Nauczyciel udostępnia uczniom slajdy od nr 19 do nr 26 (Załącznik do scenariusza lekcji)</p>

Za chwilę zobaczycie trzy pytania. Po wyświetleniu każdego będziecie mieli chwilę na zastanowienie i zanotowanie odpowiedzi. Następnie pokażę prawidłową odpowiedź, abyście mogli ją porównać z Waszą. Za poprawną odpowiedź przyznajcie sobie 1 punkt.

Nauczyciel prezentuje slajdy nr 20-25. Na każdym z trzech pytań zatrzymuje się przez ok.30 s, aby uczniowie zapisali odpowiedź. Następnie prezentuje odpowiedź, a uczniowie przyznają sobie punkty. Na koniec zabawy nauczyciel prosi, aby podniosły „łapkę” osoby, które zebrały 3 punkt, następnie 2 punkty, 1 punkt.

Tym samym nauczyciel otrzymuje informację o tym, w jakim stopniu uczniowie zrozumieli i zapamiętali treści omawiane podczas lekcji.

Nauczyciel prezentuje slajd nr 26 i zachęca uczniów:

Porozmawiajcie z Rodzicami na temat etykiet energetycznych. Wykorzystajcie w rozmowie argumenty i hasło wypracowane w grupach podczas dzisiejszej lekcji.

Scenariusz lekcji powstał w ramach projektu Label2020 dofinansowanego z programu badań naukowych i innowacji Horyzont 2020 Unii Europejskiej w ramach umowy numer 847062. Wyłącznie odpowiedzialność za jego treść ponoszą autorzy. Nie musi ona odzwierciedlać opinii Unii Europejskiej. Ani EASME, ani Komisja Europejska nie ponoszą odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych tu informacji.